

# Revista de Ciencias Sociales Transdisciplinar

Vol.5 Núm. 10 Enero-Junio 2026  
ISSN: 2683-3255



UANL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
NUEVO LEÓN

# Transdisciplinar

## Revista de Ciencias Sociales

### Vincent Tinto: Una propuesta analítica para el estudio de la deserción

Vincent Tinto: Una propuesta analítica para  
el estudio de la deserción

Socorro Elizabeth Hernández Zarazúa  
<https://orcid.org/0009-0000-1515-6903>

Luz Verónica Gallegos Cantú  
<https://orcid.org/0000-0001-7333-3752>

Universidad Autónoma de Nuevo León  
San Nicolás de los Garza, México

Fecha entrega: 13-10-24      Fecha aceptación: 23-10-25

Editor: Rebeca Moreno Zúñiga. Universidad Autónoma de Nuevo León, Centro de Estudios Humanísticos, Monterrey, Nuevo León, México.

Copyright: © 2026, Hernández Zarazúa, Socorro Elizabeth. This is an open-access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution License [CC BY 4.0], which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.



DOI: <https://doi.org/10.29105/transdisciplinar5.10-174>

Email: [socorro.hernandezr@uanl.edu.mx](mailto:socorro.hernandezr@uanl.edu.mx)

[luz.gallegoscnt@uanl.edu.mx](mailto:luz.gallegoscnt@uanl.edu.mx)

## Vincent Tinto: Una propuesta analítica para el estudio de la deserción

## Vincent Tinto: Una propuesta analítica para el estudio de la deserción

Socorro Elizabeth Hernández Zarazúa  
Luz Verónica Gallegos Cantú

**Resumen:** Este artículo presenta el avance de una investigación que busca comprender situaciones de abandono y deserción escolar en estudiantes de nivel medio superior en un contexto de marginación social. La problematización incluye estudios previos en torno a las causas del fracaso escolar y cómo están relacionadas con aspectos de vulnerabilidad en el contexto social, familiar, económico y político de los estudiantes. Como fundamento teórico, se presentan las aportaciones de Vincent Tinto en su teoría de la deserción escolar, en la cual elabora un modelo de retención de los estudiantes, haciendo énfasis en el rol social de la institución. El análisis de la propuesta de Tinto ha derivado en la necesidad de incluir otras aportaciones teóricas que incluyan una mirada crítica en torno a la relación existente entre educación y sistema socioeconómico. En ese sentido, se han considerado las cavilaciones de Michael Apple y Cinthia Wanschelbaum (2018) como parte del marco teórico que proporcionará los elementos fundamentales para el proceso analítico de la investigación.

**Palabras clave:** Abandono, deserción, instituciones educativas, teoría de deserción, desigualdad social.

**Abstract:** This article presents the progress of a research that seeks to understand situations of school abandonment and dropout in high school students in a context of social marginalization. The problematization includes previous studies on the causes of school failure, and the existing relationship with aspects of the social, economic and political structure, also considering the incidence of particularities in social, family and institutional vulnerability. As a theoretical foundation, the contributions of Vincent Tinto are presented in this theory of dropout, in which he develops a student retention model, emphasizing the social role of the institution. The analysis of Tinto's proposal has led to the need to include other theoretical contributions that include a critical look at the relationship between education and the socio-economic system. In the sense, the musings of Michael Apple and Cinthia Wanschelbaum (2018) have been considered as part of the theoretical framework that will provide the fundamental elements for the analytical process of the research.

**Key words:** Abandonment, desertion, educational institutions, desertion theory, social inequality.

## Introducción

La deserción escolar es un fenómeno que afecta significativamente los sistemas educativos de un marco geográfico determinado; por lo tanto, tiene implicaciones directas con el desarrollo social, cultural y económico de los individuos y, en una visión más amplia, de los países.

Este estudio busca comprender los factores que inciden en la desincorporación de estudiantes de nivel medio superior, específicamente de una institución pública del estado de Nuevo León. Esto supone un desafío, ya que el abandono escolar no es un suceso unidimensional, sino que en él intervienen múltiples factores sistemáticos, estructurales, institucionales e individuales.

En este artículo, se explicará el tema de manera general, considerando tanto las causas externas como internas de la institución que llevan a la interrupción y abandono de los estudios. Para ello, se tomará como base teórica la propuesta de modelo de retención de estudiantes basado en la integración académica de *Vicent Tinto*, así como la perspectiva crítica de *Michael Apple* y *Cinthia Wanschelbaum* (2018) sobre la misma. Primero, se dará una contextualización al abordaje y la problematización del concepto de deserción escolar y se argumentarán las diversas razones por las que ocurre. Después, se le dará fundamento con la teoría de *Vincent Tinto* y las investigaciones de *Michael Apple* y *Cinthia Wanschelbaum* (2018). Al finalizar, se proporcionarán conclusiones derivadas del análisis.

## Abordaje de la problematización

Se nombra deserción escolar a la situación “en la que se ve alterada la continuidad de los estudios de manera parcial o permanente

por una renuncia motivada” (Núñez, 2020, p.81). Esto sucede en todos los niveles educativos, desde la educación básica hasta la superior (Fernández-Suárez et al., 2016). Los motivos por los que no se concluye con éxito un nivel escolar, como veremos a continuación, son variables y pueden estar directamente ligados o no al plantel educativo.

En el caso específico de América Latina, datos del Sistema de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL (2010), arrojan que, a partir de los 13 años, se incrementa el número de alumnado que abandona la escuela antes de entrar al nivel medio superior (Román, 2013). Tomando de ejemplo a México, si bien “las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que contribuya al conocimiento de sus propios derechos” (Gobierno de México, 2018), existe un elevado número de jóvenes que han abandonado la educación y no gozan de tal derecho.

Aterrizando lo anterior a los factores que inciden en el desempeño y trayectoria educativos, Carvajal y Trejos (2016) coinciden en que el abandono escolar tiene elementos comunes. Estos derivan de la definición de aspectos como el papel del profesorado, las estrategias de retención de las instituciones y la creación de sistemas de información. Así, se entiende como un problema multifactorial que recae en la decisión del estudiante con matrícula y otros componentes del contexto en el que se desarrolla.

Así mismo, Marcela Román (2013) analiza los efectos del profesorado sobre los principales indicadores de fracaso escolar. El análisis se realiza a partir de dos orientaciones teóricas: una que visualiza las causas como exclusivamente externas al sistema escolar, y otra que las considera inherentes

al mismo. En ambos casos, lo que se busca es identificar el origen y dinámicas que generan el bajo rendimiento, la reprobación de grados, las ausencias reiteradas y la desmotivación por aprender. El último eslabón es el abandono y la desvinculación definitiva de la escuela (deserción) y el sistema educativo (Roman, 2013).

También, expone la convivencia como otro componente elemental, pues el tipo de relación entre pares y docentes actúa como un factor de retención o expulsión de estudiantes en los planteles educativos. Por ejemplo, señala que las bajas expectativas y estigmatización por parte de docentes hacia sus estudiantes con mayores dificultades —ya sean de aprendizaje, conducta o disciplina— configuran relaciones tensas y desconfiadas. Esto se vincula de manera estrecha con la pérdida de motivación y, por lo tanto, en abandonar los estudios (Román, 2013). En relación con lo mencionado, cabe mencionar que uno de los factores que ha incidido en la deserción escolar en los últimos años fue la crisis vivida en 2020 a nivel global, que generó la interrupción de la educación causada por la pandemia de COVID-19. La mayoría de los países cerraron escuelas e instituciones de educación superior como parte de sus estrategias para combatir la pandemia (UNESCO, 2022). Al menos 463 millones de estudiantes no pudieron acceder a los programas de aprendizaje remoto digitales y transmitidos alternos al cierre de las instalaciones (Batthyány, 2022). Por los motivos anteriormente expuestos, para la comprensión de la problemática se analizarán desde la teoría de la deserción de Vincent Tinto los elementos que pueden estar vinculados al fenómeno del abandono y deserción escolar.



## Ideas para la comprensión: la propuesta teórica de Vincent Tinto

En el apartado anterior se abordaron las causas de la deserción escolar. Sin embargo, la intención de comprender la situación en una dependencia de nivel medio superior perteneciente a una institución universitaria requiere una acometida crítica, en tanto que la relación alumno-escuela es compleja.

Para esto, se ahondará en la propuesta teórica del sociólogo Vincent Tinto (1975), la cual pone en el centro la responsabilidad institucional de la retención. Así mismo, se compartirán ideas desde el paradigma crítico social, retomando las aportaciones de Michael Apple sobre la relación existente entre la educación y las desigualdades estructurales de la sociedad.

Los estudiantes ingresan a las instituciones con particularidades individuales, tales como sus características, atributos, habilidades, recursos y experiencias previas. Factores como la relación con la familia, el estrato social, el nivel socioeconómico, el género, entre otros, repercuten en su desempeño académico. A medida que el alumno transita por la educación, otras variables internas contribuirán a reforzar o debilitar su adaptación a la institución (Tinto, 1993). Aunado a lo anterior, la teoría de la deserción de Tinto afirma que los estudiantes académica y socialmente integrados tienen más probabilidades de persistir en el ambiente académico y graduarse. Este modelo tiene como centro responsable de deserción a las instituciones (Tinto, 1993). Sin embargo, si bien las instituciones educativas desempeñan un papel importante en la retención

de los estudiantes, también se debe considerar que todas las implicaciones externas en las que se desenvuelven impactan negativa o positivamente su estado educativo.

La retención de estudiantes es una consecuencia de la correspondencia entre individuo-institución, influida por los antecedentes y compromisos de la persona y su interacción con los sistemas académicos y sociales de la escuela (Tinto, 1993). Entonces, no es plausible dejar de lado los factores que sobresalen de lo académico y limitan la continuidad de los estudios.

Una variable clave a tomar en cuenta es el estatus socioeconómico del alumno. Según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL, 2022), el 36% de la población mexicana vive en condiciones de pobreza. Esto influye en el desempeño académico, el rezago educativo y la posible deserción de las personas matriculadas. Como menciona Tinto: “La salida de los estudiantes de las instituciones de educación es un proceso longitudinal de interacciones entre el individuo y los sistemas académicos y sociales de la institución” (Tinto, 1993, [traducción propia]). Las fracturas del sistema educativo, en especial en Latinoamérica, han generado una trama escolar que limita el curso educativo en las instituciones, inhibiendo el ejercicio participativo de los estudiantes (Estupiñán, 2021). La educación debería ser un proceso pleno, oportuno y satisfactorio, pero las barreras culturales, socioeconómicas, raciales e institucionales lo han impedido.

En este sentido, Cinthia Wanschelbaum muestra en su artículo Educación y desigualdad. Un análisis histórico-crítico de la educación de jóvenes que la educación no es una constante en la realidad de todos, llegando a ser solo una utopía, un horizonte que

está ahí, pero que unos nunca podrán alcanzar (Wanschelbaum, 2018). Las condiciones de marginalización limitan así el desarrollo académico. Autores como Wanschelbaum y Apple convocan a entender el mundo como una red constituida por relaciones de poder y dominación. El conocimiento crítico nos permitirá analizar la vida de los sujetos, no como un problema individual, sino como una compleja mezcla de variables contextuales que la definen. Las trayectorias escolares de algunos estudiantes no siempre dependen de su esfuerzo personal o de su inteligencia particular, sino de procesos y relaciones sociales (Wanschelbaum y Apple, 2018).

### Recapitulación de hallazgos para continuar la investigación

Algunos de los factores estructurales que ejercen influencia en la deserción y el abandono escolar de los estudiantes son la pobreza y la necesidad de trabajar. Las normas sociales y los estereotipos de género, expresados en la familia o de la comunidad, pueden empujar a los estudiantes a llevar a cabo actividades que les obligan a dejar la escuela tempranamente.

A nivel institucional, las bajas expectativas o sesgos de la docencia, la división por clases según las habilidades de los educandos y la repetición escolar son factores de desmotivación para los jóvenes, que afectan negativamente sus resultados académicos y en la retención.

Los entornos escolares autoritarios, las disciplinas severas y el miedo a la violencia también contribuyen al absentismo y empujan a los estudiantes a abandonar la escuela. A nivel interpersonal, el apoyo de la familia, o la ausencia de él, así como

la presión de los pares, repercuten en la retención de los niños y adolescentes y su desempeño escolar (UNESCO, 2022).

## Conclusión

En resumen, el rol de las instituciones es preponderante en la retención y éxito de los estudiantes; sin embargo, no podemos dejar de lado temas como la desigualdad económica, el acceso limitado a servicios educativos y la marginación. Así, el abandono escolar debe comprenderse como un fenómeno que enlaza múltiples factores y afecta mayoritariamente a un sector de la población en específico.

La teoría de Vicent Tinto aporta a este panorama educativo un modelo de retención basado en la integración social dentro de las instituciones. Esta perspectiva se complementa con enfoques y análisis críticos entre educación y desigualdad estructural con el planteamiento investigativo de Michael Apple y Cinthia Wanschembaul.

El contexto de desigualdad social desempeña un papel fundamental en la forma en que los estudiantes experimentan y responden a los desafíos de la educación. Por esta razón, el seguir explorando los elementos que inciden en el abandono y deserción escolar es elemental para continuar comprendiendo la realidad social y académica que nos envuelve.

## Referencias

- Batthyány, K. (2022). *El abandono escolar es uno de los grandes desafíos a los que se enfrenta el sistema educativo tras la pandemia*. CLASCO. <https://www.clasco.org/el-abandono-esco->

[lar-es-uno-de-los-grandes-desafios-a-los-que-se-enfrenta-el-sistema-educativo-tras-la-pandemia/](#)

Carvajal Olaya, P., y Trejos Carpintero, Á. (2016). Revisión De Estudios Sobre Deserción Estudiantil En Educación Superior En Latinoamérica Bajo La Perspectiva De Pierre Bourdieu. *Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1324>

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2022). *Medición de la pobreza en México*. [https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Pobreza\\_2022.aspx](https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Pobreza_2022.aspx)

Estupiñan, N. (2021). Aproximación teórica de la deserción permanencia y graduación en la universidad desde las ideas de Vincent Tinto. *Mundo FESC*. 11(2), 300-314. <https://doi.org/10.61799/2216-0388.980>

Fernández-Suárez, A., Herrero, J., Pérez, B., Juarros-Basterretxea, J., y Rodríguez-Díaz, F. (2016). Risk factors for school dropout in a sample of juvenile offenders. *Frontiers in Psychology*, 7. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01993>

Gobierno de México. (2018). *Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la Educación*. <https://www.gob.mx/sipinna/articulos/ninas-ninos-y-adolescentes-tienen-derecho-a-la-educacion?idiom=es#:~:text=Las%20ni%C3%Blas%2C%20ni%C3%Blas%20y%20adolescentes,potencialidades%20y%20personalidad%2C%20y%20fortaleza>

Núñez, A. (2020). Deserción y estrategias de retención: un análisis desde la universidad particular. *593 Digital Publisher CEIT*, 5(5-2), 79-87. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.5-2.306>

- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina; una Mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 34-59. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/2896/3112>
- Tinto, V. (1975). Dropout from Higher Education: A Theoretical synthesis of research. *Review of Educational Research*, 45(1), 89-125.
- Tinto, V. (1993). *Taking Students Success Seriously in the College Classroom*. Syracuse University.
- Tinto, V. (1993). *Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition*. Chicago: University of Chicago Press.
- UNESCO. (2022). *No dejar a ningún niño atrás: Informe mundial sobre la desvinculación de la educación de los niños*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381106\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381106_spa)
- Wanschelbaum, C. (2018). Educación y desigualdad. Un análisis histórico- crítico de la Educación de Jóvenes. *Polifonías Revista de Educación*, 15, 130-150.
- Wanschelbaum, C., y Apple, M. (2018). Educación, poder, conocimiento y desigualdad. Un recorrido por la Filosofía de la Praxis de Michael Apple. *Educadores con perspectiva transformadora*. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.