

Revista de Ciencias Sociales

Transdisciplinar

Vol.4 Núm. 7 Julio-Diciembre 2024

ISSN: 2683-3255



UANL



CENTRO DE
ESTUDIOS
HUMANÍSTICOS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
NUEVO LEÓN

Transdisciplinar

Revista de Ciencias Sociales

Prácticas Profesionales y su importancia en la formación universitaria: Caso de estudian- tes de la Licenciatura en Educación

Professional Practices and their importance in university
education: Case of students of Education

Iris Yadhira Cruz Jaime

<https://orcid.org/0009-0006-2528-729X>

José Luis Cisneros Arellano

<https://orcid.org/0000-0002-0296-5215>

Angélica Vences Esparza

<https://orcid.org/0000-0002-4392-740X>

Universidad Autónoma de Nuevo León
San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México

Fecha entrega: 17-09-23 Fecha aceptación: 10-06-24

Editor: Beatriz Liliana De Ita Rubio. Universidad Autónoma de Nuevo León, Centro de Estudios Humanísticos, Monterrey, Nuevo León, México.

Copyright: © 2024, Cruz Jaime, Iris Yadhira. This is an open-access article distributed under the terms of Creative Commons

Attribution License [CC BY 4.0], which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.



DOI: <https://doi.org/10.29105/transdisciplinar4.7-149>

Email: iris.cruzj@uanl.edu.mx jose.cisnerosarl@uanl.edu.mx
angelica.vencesesp@uanl.edu.mx

Prácticas profesionales y su importancia en la formación universitaria: Caso de estudiantes de la licenciatura en educación

Professional practices and their importance in university education: Case of students of education

Iris Yadhira Cruz Jaime¹

José Luis Cisneros Arellano²

Angélica Vences Esparza³

Resumen: El presente estudio se centra en describir la importancia de las prácticas profesionales durante la formación universitaria como espacio para avanzar en las experiencias de la disciplina y consolidar competencias para el desempeño profesional. Para la investigación participaron estudiantes de la Licenciatura en Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Esta investigación es de corte cualitativo de tipo descriptivo, explicativo y como técnica de recolección de datos se utilizó la entrevista

1 Universidad Autónoma de Nuevo León. San Nicolás de los Garza, Nuevo León. México. iris.cruzj@uanl.edu.mx

2 Universidad Autónoma de Nuevo León. San Nicolás de los Garza , Nuevo León, México. jose.cisnerosarl@uanl.edu.mx

3 Universidad Autónoma de Nuevo León. San Nicolás de los Garza , Nuevo León, México. angelica.vencesesp@uanl.edu.mx

semiestructurada. Los resultados muestran que las y los estudiantes consideran y son conscientes del impacto positivo de haber realizado prácticas profesionales durante su formación universitaria ya que éstas, los llevan a una reflexión sobre la acción como futuros profesionistas en las áreas de educación y aseguran fortalecer y/o desarrollar las competencias que les facilitará su incorporación al ámbito laboral.

Palabras clave: prácticas profesionales, formación universitaria, competencias, desempeño profesional y ámbito laboral.

Abstract: The present study focuses on describing the importance of professional practices during university training as a space to advance the experiences of the discipline and consolidate competencies for professional performance. Students from of Education of the Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León participated in the research. This research is qualitative, descriptive and explanatory, and the group interview was used as a data collection technique. The results show that the students consider and are aware of the positive impact of having carried out professional internships during their university training since they are there, leading them to reflect on action as future professionals in the areas of education and ensure strengthening and/or develop the skills that will facilitate their incorporation into the workplace.

Keywords: professional practices, university training, skills, professional performance and work environment.

Introducción

La finalidad de las prácticas profesionales es conectar la teoría y la acción con la realidad, tanto social como laboral, y permitir al estudiantado identificar y descubrir los requerimientos laborales actuales en los distintos sectores profesionales a los que pueden optar, mientras cursan la licenciatura en la universidad. Las prácticas profesionales se pueden considerar como actividades formativas, académicas y profesionales que ayudan a la creación de vínculos con diferentes instituciones, organizaciones o empresas. Vivir la experiencia de las prácticas profesionales durante el estudio de la carrera universitaria brinda beneficios al estudiantado, uno de estos beneficios es en el proceso continuo con su aprendizaje y que les ayuda en el fortalecimiento o desarrollo de habilidades que son parte de las competencias para un área disciplinar. Con lo anterior se puede considerar que las prácticas profesionales son un complemento durante su formación.

En el modelo educativo de la Universidad Autónoma de Nuevo León (2022) se plantea que las prácticas profesionales son reconocidas por la institución como parte importante de la formación profesional, ya que representan un acercamiento del estudiante al ámbito laboral y permiten el perfeccionamiento de competencias generales y específicas propias de la disciplina.

Por su parte, De La Vega y Arakaki (2011), establecen que, las prácticas profesionales desempeñan un papel crucial en la preparación de los estudiantes de educación superior, ya que salvan la distancia entre el aprendizaje en el aula, la experiencia en el mundo real y la incorporación al mundo laboral. Lo cual

da a entender que dan un acercamiento al próximo desempeño profesional que tendrán los estudiantes al momento de egresar.

Por otra parte, Hevia (2009), asume que identificando a las prácticas profesionales como espacios en los cuales se promueven la síntesis y reorganización de todos los conocimientos teóricos que posee el alumno, haciéndolos realmente significativos porque los enfrenta con el hacer propio y el de otros; esta reflexión propiciada desde penetración en contextos profesionales reales, supone una oportunidad para que los estudiantes interactúen como profesionales y sean capaces de saber hacer. Con lo anterior se considera que las prácticas profesionales, con las funciones que se desempeñan en ellas y la reflexión que se hace sobre la acción, difieren sustancialmente de otros contextos en donde también se realizan, otros tipos de prácticas; de ahí la importancia del contexto en el que se realizan las actividades de las prácticas profesionales y se produce el aprendizaje.

Es por lo anterior que en esta investigación se describe las impresiones valorativas de las y los estudiantes de la licenciatura en educación sobre la importancia de las prácticas profesionales durante la formación universitaria, y como un espacio para construir las experiencias de la disciplina, consolidando con ellos las competencias para su desempeño profesional.

Este documento está compuesto por varias secciones metodológicas como los antecedentes, el objeto de estudio, el marco teórico, los resultados previos y conclusiones preliminares; todo esto con la finalidad de analizar el valor y la importancia que las y los estudiantes les dan a las prácticas profesionales realizadas durante su formación y el beneficio que han obtenido para su próximo desempeño como profesionistas.

I. Antecedentes

1.1 Las prácticas profesionales en el modelo educativo de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)

Para contextualizar la forma en que se ejecutan y llevan a cabo durante los estudios de licenciatura las prácticas profesionales, es importante considerar la estructura en el modelo educativo, para ello tómesese nota de la siguiente declaración.

En el Modelo Educativo se delinearán las formas de trabajo -ejes rectores- que deben ser incorporadas a la tarea educativa cotidiana, para facilitar la comprensión y definir el alcance de los compromisos de los diversos actores en la Institución. Es en el Modelo Académico donde se establecen los mecanismos para orientar la planeación, operación y evaluación del Modelo Educativo, lo que hace necesario que desde el diseño curricular se incorporen las estrategias, las acciones y los contenidos que permitan cumplir con lo que plantea dicho modelo. (UANL, 2022, p. 10)

A partir de aquí, la Universidad Autónoma de Nuevo León (2022) establece tres ejes rectores en el modelo educativo: el eje estructurador, el eje operativo y el eje transversal. El eje estructurador indica que la educación se centra en el aprendizaje y las competencias; este constituye, por tanto, el primer aspecto de relevancia que deberá plantearse a continuación.

La educación basada en competencias es definida por la UANL (2022) como una educación integral que incluye áreas cognitivas, afectivas y motoras que se desarrollan en el estudiante, conocimientos, habilidades y valores que exigen su aplicación en contextos reales y más próximos a su práctica profesional. Para ello se cuenta con el servicio social y prácticas profesionales

como mecanismo académico de apoyo e impulso. En este sentido, la estructura curricular del modelo académico de la UANL para programas de licenciatura está compuesto por:

Dos ciclos y por áreas curriculares, entre las que destacan, para el primer ciclo el *área curricular de formación inicial* (ACFI), que se divide en tres: general (ACFI-G), disciplinar (ACFI-D) y de introducción de la profesión (ACFI-IP), para el segundo ciclo comprende el *área curricular de formación básica* (ACFB) y el *área curricular de formación profesional* (ACFP), esta última se divide en: fundamental (ACFP-F) e integradora (ACFP-I). Estas áreas curriculares se componen de unidades de aprendizaje obligatorias y optativas. (UANL, 2022, p.29)

Partiendo de lo anterior y como lo tiene establecido el modelo académico de la Universidad Autónoma de Nuevo León en su estructura curricular, *área curricular de formación inicial*, el *área curricular de formación básica* y el *área curricular de formación profesional*, siendo en ésta última área en la división correspondiente al área de formación profesional integradora en donde se establece como propósito vincular a los estudiantes a los contextos reales de la profesión, y entre ellos, se destacan las prácticas profesionales.

En el caso de los estudiantes de la licenciatura en educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León, los estudiantes en noveno semestre pueden considerar de manera voluntaria la realización de prácticas profesionales; sin embargo, no son obligatorias, sino de elección en función de las decisiones de las y los estudiantes. Esto no significa que no cuenten con espacios y contextos reales para aplicar el conocimiento y llevar a la práctica la profesión, ya que cuentan con otros espacios como el servicio social, estancias de investigación, entre otros.

Algunas investigaciones previas sobre este tema permiten dar mayor profundidad al problema, al tiempo que visualizan aquellas áreas de oportunidad. Estos estudios, además, permiten inferir la importancia de las prácticas profesionales y su impacto durante la formación y el desarrollo de competencias de los programas educativos, por ejemplo, los siguientes. En una investigación realizada en la Universidad del Zulia, Las Prácticas Profesionales como Potenciadoras del Perfil de Egreso. Caso: Escuela de Bibliotecología y Archivología de La Universidad del Zulia. (Peña , Castellano , Díaz , & Padrón , 2016), se realizó una investigación de tipo exploración documental de distintos postulados en materia curricular y educativa con dos objetivos establecidos, el primero, analizar la contribución de esta área curricular en la consolidación del perfil de egreso del bibliotecólogo y archivólogo de la Universidad del Zulia y el segundo, identificar las fases que deben cumplirse para el adecuado desarrollo de las prácticas profesionales, así como sus dimensiones. Las autoras concluyen que el perfil de los egresados en esta área del conocimiento resulta altamente fortalecido con la estructura actual de prácticas profesionales, porque propician las vivencias que cimentan conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para el futuro desempeño (Peña, Castellano, Díaz, & Padrón, 2016).

Un segundo estudio analizado fue el de la influencia de las prácticas profesionales de los estudiantes de educación social (García Vargas, González Fernández, & Martín Cuadrado, 2016), *Influencia de las prácticas en el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes de educación social*, en este estudio de tipo descriptivo y con una metodología mixta, integra la recopilación de sus

datos desde enfoques cuantitativos y cualitativos, lo hace por medio de encuestas, entrevistas, grupos de discusión y debates. En todo ello su objetivo principal fue conocer la influencia que la asignatura de *Prácticas profesionales III* provoca en la identidad profesional de los estudiantes del grado en educación social de la UNED. Los autores concluyen que dicha asignatura es una variable importante que influye en el desarrollo de la identidad profesional de los futuros educadores sociales (García Vargas, González Fernández, & Martín Cuadrado, 2016).

La tercera investigación considerada para la revisión de antecedentes es realizada en la Universidad Autónoma de Yucatán, México con el título, *Contribución de las prácticas profesionales en la formación de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Autónoma de Yucatán* (Chan-Pavon, Mena-Romero, Escalante-Euán, & Rodríguez-Martínez, 2018). En esta investigación se estableció como objetivo identificar la contribución de las prácticas profesionales en la formación de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química, el estudio de tipo descriptivo y exploratorio, investigación no experimental de diseño transversal y el instrumento utilizado fue una encuesta. Los investigadores obtuvieron como conclusión que los alumnos están conscientes de la importancia de las prácticas profesionales en su formación profesional y las realizan principalmente motivados por aprender conocimientos del mundo laboral, el valor curricular y para adquirir experiencia profesional (Chan-Pavon, Mena-Romero, Escalante-Euán, & Rodríguez-Martínez, 2018).

Con los estudios de las tres investigaciones anteriores se logran aportaciones sobre lo siguiente: la contribución de las prácticas profesionales en la consolidación del perfil de egreso,

las tendencias en investigación sobre las prácticas profesionales para contribuir al debate académico con relación a los problemas relevantes y actuales asociados a su desarrollo y como estrategia para la inserción laboral, y la satisfacción de los estudiantes en la realización de las prácticas profesionales.

2. Marco teórico

2.1 *Competencias*

Es este apartado se presentan algunos conceptos claves y la postura teórica para las prácticas profesionales durante la formación universitaria; de ello se destaca que las competencias que desarrollan las y los estudiantes durante su formación es el quehacer específico de su profesión; es decir, aquello correspondiente a su disciplina y ejercicio práctico. Pero es durante esto último cuando se identifica si realmente se adquirieron o no. Para Lévy-Leboyer (2000), existen tres formas de desarrollar las competencias: en la formación previa antes de la vida activa; a través de cursos de formación durante la vida activa y, por el ejercicio mismo de una actividad profesional.

Por otra parte, Delgado (2018), enfatiza que la formación académica no solo debe apuntar al desarrollo de competencias intelectuales-cognitivas, sino también a competencias socioafectivas y éticas, las cuales involucran valores, sentimientos y emociones, actitudes y pautas de acción.

2.2 *Prácticas profesionales*

Rodicio García & Iglesias Cortizas (2011) plantean, en torno a la noción de prácticas profesionales, que una de las grandes

oportunidades que ofrece éstas es que aproxima, de forma global e interdisciplinaria, a los problemas del quehacer profesional al estudiante, lo cual es contrario a lo que en repetidas ocasiones refieren, por parte en sus asignaturas teóricas, los estudiantes, por ejemplo: la fragmentación y la descontextualización de los conocimientos en el ámbito universitario. Aquí se ha argumentado que la práctica profesional es una experiencia formativa crucial que influye enormemente en la integración de los sujetos con la realidad.

Las prácticas profesionales en diferentes contextos correspondientes a su disciplina proporcionan al estudiantado la oportunidad de vivir situaciones que los lleven a la reflexión y análisis, para ello se toma en cuenta la definición de Caparros (2015), quien también, indica que la experiencia de la práctica profesional es para muchos jóvenes una fuente de inspiración que permite estructurar el futuro laboral, pues es aquí en donde las personas descubren sus habilidades y competencias.

En otro estudio (Montoya Díaz, 2019) se concluye que las prácticas profesionales son muy útiles, ya que son el conjunto de actividades formativas relacionadas con el trabajo que un estudiante universitario realiza en una organización en el sector público, social y privado, para consolidar las competencias adquiridas en el aula.

2.3 Teoría de las representaciones sociales

Para comprender los significados y perspectivas que los estudiantes crean sobre el significado de las prácticas profesionales en su formación, es necesario tener en cuenta las representaciones

sociales. En este contexto, nos referimos al planteamiento empleado por María Demaria Sciurano (2006), quien afirma que las prácticas individualistas arraigadas en las instituciones educativas son una manifestación íntimamente asociada al vocabulario escolar tradicional. Con ello se puede considerar la importancia de que las y los estudiantes vivan y definan su propia representación social sobre la realización de las prácticas profesionales.

Esto queda más claro con el aporte de Villarroel (2007), quien afirma que, en el marco cultural e histórico de las culturas modernas, las representaciones sociales surgen como un campo de estudio diferenciado. Se trata de estructuras dinámicas, prácticas y siempre cambiantes que funcionan y se mueven a través de sistemas de conexión y comportamiento que implican al sujeto social y permiten la comunicación, el desarrollo de experiencias y el conocimiento del mundo. Por tanto, pueden distinguirse claramente de las ideologías, las tradiciones y las costumbres.

Otro estudio (Moncayo Carreño, Manjarrez Fuentes, Boza Valle, & Cano Intriago, 2021), señala, por otro lado, que la percepción que los estudiantes tienen del ambiente, clima y entorno académico que viven en su universidad determina su formación axiológica en su línea de trabajo. Esto da a entender que la estructura y los procesos internos de la universidad, entre otros factores, interactúan con la personalidad de los estudiantes para crear en ellos opiniones que pueden ser coherentes o no con sus propios comportamientos y actitudes.

2.4 El *practicum*

Es crucial aclarar las diversas definiciones que varios autores han asignado al *practicum* porque las prácticas profesionales,

como componente de la formación de los estudiantes, son un conjunto controlado de acciones (prácticas) en las instituciones educativas, para desarrollar las competencias del estudiantado. Por ejemplo, para Sierra (2002), el *practicum* ayuda a solidificar hábitos que serán esenciales para la práctica profesional, no basta con realizar procesos introspectivos intermitentes y poco frecuentes.

Por otra parte, y se acude al concepto de Tejada (2006) que, considera que el *practicum* es necesario debido a que:

No sólo es el espacio de encuentro entre teoría y práctica, sino la interconexión entre el mundo formativo y el mundo productivo, a través del cual se desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes propias de un desempeño profesional, gracias a la implicación en actividades profesionales en contextos y condiciones reales. (Tejada Fernández, 2006, p.10)

A esto se agrega lo sugerido por Bass Peña (2007) quien establece al *practicum* como un periodo de anticipación, socialización y de entrenamiento, lugar de encuentro entre el conocimiento y la práctica profesional, en la que adquieren la plenitud de su sentido. Nótese que *lugar de encuentro* hace alusión a su carácter relacional.

Todos estos enfoques y conceptos permiten sugerir rasgos, comportamientos características e historias que cada estudiante revelará a lo largo de la recogida de datos. Con el fin de facilitar una codificación más exhaustiva de esta información, la perspectiva de Donald Schön se explicará y dilucidará específicamente a continuación.

2.5 Enfoque reflexivo de Donald Schön

Con todo lo anterior en mente, se plantea que la teoría de Donald Schön (1992) –quien fundamenta su idea en el *practicum* reflexivo– junto a los datos desde el punto de vista del enfoque reflexivo, es adecuada para enmarcar teóricamente este estudio. Schön (1992) hace hincapié en la formación y el aprendizaje que se producen durante la acción y cree que la preparación profesional y la práctica están inextricablemente unidas. En sus aportaciones sobre la práctica reflexiva define al conocimiento en la acción, la reflexión en la acción y la reflexión desde la acción.

La reflexión en la acción, o desde la acción, se realiza de manera directa sobre la práctica mientras está en curso, lo que permite inquirirla y buscarla para ampliar la perspectiva de la propia acción, ponerla a prueba, y evaluarla en el curso de su recorrido. Así, la teoría de Donald Schön transita la exploración del sentido de las racionalidades técnica y práctica a través del estudio de casos, por lo que se convierte en un referente ineludible a la hora de indagar los significados formativos de un *practicum*.

Para Schön (1992) el contexto de una práctica profesional es significativamente distinto a otros contextos; los roles de conocer y reflexionar en la acción en la práctica profesional competente implican ambientes diferentes. Según él la concepción que las escuelas tienen del conocimiento profesional es la -tradicional- del conocimiento, es decir, como información privilegiada o como competencia. Su crítica se concentra en señalar que esa noción tradicional permite concebir a la enseñanza como transferencia de información y el aprendizaje como recepción de lo dicho y de asimilación de la información.

Según Schön (1992) el *practicum reflexivo* se refiere, entonces, a unas prácticas que pretenden ayudar a los estudiantes a adquirir las formas de arte que resulten esenciales para ser competentes en las zonas indeterminadas de la práctica. Hay por tanto zonas indeterminadas de la práctica, tal es el caso de la incertidumbre, la singularidad y el conflicto de valores, que escapan a los cánones de la racionalidad técnica. Son estas zonas las que los profesionales prácticos han empezado a entender como centrales en la práctica profesional y que también pueden entenderse como relaciones complejas que configuran nuevas realidades, sobre todo de corte axiológico.

Como se ha mencionado anteriormente, la propuesta de Schön para el *practicum reflexivo* se centra en que el estudiante aplique sus conocimientos a situaciones del mundo real y reflexione sobre sus propios conocimientos y cómo los está aplicando. Esta reflexión en la acción implica reevaluar acciones pasadas y los resultados que produjeron, así como la forma de resolver conflictos, la forma de gestionar una solución y los resultados que se obtienen generalmente con acciones pasadas. Para Schön, estos conceptos son el conocimiento en acción, la reflexión en acción y la reflexión en acción.

Así mismo, Schön (1992) demuestra que elegir el propio camino tiene el beneficio de la libertad, que permite probar cosas nuevas sin verse limitado por nociones preconcebidas. Sin embargo, la inspiración teórica de Schön, John Dewey (1989), apoya lo anterior en el concepto de experiencia reflexiva. Dewey no sólo define el pensamiento reflexivo y lo conecta con la práctica o la experiencia, sino que también esboza las actitudes que lo

sustentan. Así pues, el pensamiento reflexivo pretende ser algo más que un mero entretenimiento, que genera una serie de ideas e imágenes agradables en la mente, y también puede entenderse como sinónimo de la confianza que inspira la creencia, es decir, un estado de conciencia que confirma y a la vez trasciende el significado de lo conocido.

Con la ayuda de las partes señaladas en esta sección sobre fundamentación teórica, podemos determinar los componentes de la reflexión sobre las prácticas profesionales en las y los estudiantes. Es por tanto esencial para comprender y confirmar el tipo de trabajo profesional que van a realizar, así como para ayudarles a autoevaluarse, valorar y criticar.

3. Objeto de estudio

El objetivo de esta investigación es describir la importancia de las prácticas profesionales durante la formación universitaria como espacio para avanzar en las experiencias de la disciplina y consolidar competencias para el desempeño profesional de las y los estudiantes. Particularmente se busca:

- Describir el significado de la importancia de la experiencia adquirida durante las prácticas profesionales.
- Interpretar el significado que las y los estudiantes asigna a la situación de la práctica profesional en los contextos de esta.
- Analizar los conocimientos y el aprendizaje que el estudiantado afirma haber adquirido como resultado de las prácticas profesionales.

Metodología

La metodología utilizada para estudio ha sido de tipo descriptivo y explicativo con un enfoque cualitativo y la técnica para recabar información fue la entrevista semiestructurada para estudiantes de décimo semestre del período escolar de agosto– diciembre 2023 y que durante su noveno realizaron prácticas profesionales en diferentes contextos.

Para la aplicación de las entrevistas se establecieron criterios como:

- ser estudiante de décimo semestre en el semestre agosto – diciembre del año 2023,
- haber realizado prácticas profesionales curriculares o no curriculares en noveno semestre
- su aceptación y autorización para contribuir en la entrevista, se consideró una muestra inicial de la participación de 10 estudiantes con los criterios mencionados.

Se compararon los resultados de las entrevistas con la finalidad de asegurar la fiabilidad del proceso de recogida de datos.

Resultados preliminares

En esta sección, se presentan un primer acercamiento a los resultados y una primera reflexión sobre las respuestas obtenidas. Se muestran de manera ordenada en función de las preguntas de la investigación con la finalidad de facilitar su comprensión.

¿Qué importancia tiene la experiencia de las prácticas profesionales para el estudiante?

Las y los estudiantes dicen estar seguros y conscientes de la importancia en realizar prácticas profesionales ya que les ha generado una experiencia de incorporarse en el ámbito laboral y trabajar con situaciones y procesos que no necesariamente han estudiado directamente en sus clases. Señalan que es muy importante realizar las prácticas profesionales de manera formal antes de egresar porque es la única forma que aseguran una experiencia a lo más cercano del campo laboral.

¿Cuál es el significado de la experiencia durante las prácticas profesionales para las y los estudiantes?

La mayoría de las y los estudiantes respondieron que, para ellos, el haber realizado prácticas profesionales fue de gran valor durante su formación debido a que lograron identificar sus áreas de oportunidad, y sus fortalezas, con relación a las competencias que han desarrollado durante sus semestres anteriores. Gracias a las prácticas, afirman, han mejorado esas competencias, pues dicen sentirse aventajados en comparación con compañeros que no realizaron prácticas profesionales.

¿Qué representa para las y los estudiantes los contextos en dónde realizaron las prácticas profesionales?

Las y los estudiantes que participaron en la entrevista, señalan que la elección de los contextos es de manera voluntaria. En ese proceso consideran los espacios para prácticas que están registrados en el sistema SIASE de la Universidad y que la mayoría selecciona; para ello toman como base sus gustos e intereses personales y según las unidades de aprendizaje que hasta octavo semestre cursaron. Las y los estudiantes dicen preferir lugares como empresas para realizar prácticas profesionales en áreas de

recursos humanos y capacitación y en algunas dependencias o centros de trabajo de la misma Universidad.

¿Cuál es el aprendizaje adquirido durante la realización de las prácticas profesionales?

Las y los estudiantes dicen que el aprendizaje adquirido es significativo para ellos, porque logran identificar si lo que ya han aprendido durante sus clases realmente lo saben aplicar o no, y lograr ver que conocimientos nuevos necesitan para acercarse e incorporarse al ámbito laboral. Un aprendizaje que la mayoría comentó es el conocer y saber cómo trabajar de manera colaborativa con otras áreas que no necesariamente son de educación, sobre todo para los estudiantes que realizaron prácticas en empresas, la facilidad de comunicarse, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones e iniciativa, señalan, es de lo que más aprendieron.

¿En qué medida se han incrementado sus conocimientos durante las prácticas profesionales?

Las y los estudiantes se dicen estar conscientes de que sus conocimientos mejoraron, sobre todo en temas que eran completamente ajenos a ellos, conocieron sobre los procesos y procedimientos de temas específicos en los contextos donde realizaron prácticas profesionales y lograron mejorar sus competencias, además fortalecer valores como la ética, respeto y la responsabilidad.

De acuerdo con todo esto, se considera que las y los estudiantes están conscientes de la importancia de las prácticas profesionales durante la formación universitaria y que es importante fortalecerles con información y asesoría sobre el tema de prácticas profesionales desde semestres anteriores, sobre

todo para elegir de manera correcta los espacios y contextos para realizarla; también reconocen a las prácticas como una oportunidad para adquirir experiencia para su desempeño en el mercado laboral.

Conclusiones

Los hallazgos obtenidos en el presente estudio apuntan a que las y los estudiantes están conscientes en gran medida de las experiencias y conocimientos adquiridos durante sus prácticas profesionales y que gracias a las situaciones que vivieron en diferentes lugares en dónde se desempeñaron como practicantes sus competencias se reforzaron, además reconocen el valor y lo importante de antes de egresar haber realizado las prácticas sobre los temas que tienen relación con su licenciatura.

Es importante, señalar que uno de los hallazgos que también surgió es la necesidad de fortalecer el proceso institucional de las prácticas profesionales porque al no ser obligatorias, una gran cantidad de estudiantes no se deciden por ellas porque aún mantienen dudas si conviene hacer prácticas. Cabe destacar que entre compañeros se van compartiendo sus experiencias y la información que consideran relevante para ellos, pero esto no es una solución institucional para el problema, por lo que es recomendable plantear nuevas formas de acompañamiento.

Considerando lo anterior y a manera de cierre se afirma que el proceso de prácticas profesionales sí es importante y de valor para las y los estudiantes, pero sobre todo para quiénes las realizaron, es decir, después de vivir la experiencia, situación que se puede mejorar brindando información, asesoría y con

estrategias oportunas para influenciar y motivar a las y los estudiantes a realizar prácticas profesionales durante su formación universitaria.

Referencias bibliográficas

- Bass Peña, E. (2007). El Practicum en la titulación de pedagogía. Discurso y práctica profesional. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 139-153.
- Chan- Pavon , M. V., Mena-Romero , D. A., Escalante-Euán, J. F., & Rodríguez-Martínez , M. D. (2018). Contribución de las Prácticas Profesionales en la formación de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Autónoma de Yucatán (México). *Formación Universitaria*, 53-62.
- DeLaVega,A.,&Arakaki,M.(2011).Lasprácticasprefesionales en la formación en Ciencias de la Información: el caso de la PontificiaUniversidad Católica del Perú (PUCP). *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 77-86.
- Delgado , R. (2018). La práctica profesional como eje curricular de formación inicial universitaria: una metodología para su operacionalización. *Investigación y postgrado*, 9-51.
- Demaria Scieurano, M. J. (2006). Del aislamiento profesional al profesionalismo colectivo . *II Congreso Inter-regional de Educación Física*. Buenos Aires: Revista Digital.
- Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona: Paidós.
- García Vargas, S. M., González Fernández, R., & Martín Cuadrado , A. M. (2016). influencia de las prácticas en el

desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes de educación social. *Pedagogía social* , 245-259.

Hevia, I. (2009). *El practicum en los estudios de pedagogía de la universidad de Oviedo. Estudio empírico desde la perspectiva de sus protagonistas: alumnado tutores y profesorado*. Tesis doctoral. Universidad de Oviedo. Departamento de Ciencias de la Educación. Disponible en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/53577/UOV0085TIHA.pdf?sequence=1>

Lévi-Leboyer, C. (2000). *Gestión de las competencias* . Barcelona: Ediciones Gestión.

Moncayo Carreño , O. F., Manjarrez Fuentes, N. N., Boza Valle, J. A., & Cano Intriago, J. C. (2021). Profesionales en administración y su formación axiológica en el entorno actual. *Revista de Ciencias Sociales*, 75-84.

Montoya Díaz, E. P. (2019). Importancia de prácticas profesionales en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas. *Revista Multi-ensayos*, 22-26.

Peña , T., Castellano , Y., Díaz , D., & Padrón , W. (2016). Las Prácticas Profesionales como Potenciadoras del Perfil de Egreso.Caso: Escuela de Bibliotecología y Archivología de La Universidad del Zulia. *Paradigma* , 211-230.

Rodicio-García, M. L., & Iglesias Coritzas, M. J. (2011). La formación en competencias a través del Practicum. *Revista de educación*, 99-124.

Schön , D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós

- Sierra Arizmendiarieta, B. (2002). La formación reflexiva del Practicum: un eje de la articulación teoría-práctica. *Revista miscelánea de investigación*, 231-244.
- Tejada Fernandez, J. (2006). El prácticum. *Actas Jornadas sobre el futuro grado de Pedagogía* (págs. 1-14). Barcelona: Actas Jornadas sobre el futuro grado de Pedagogía.
- UANL (2022). Modelo Académico 2022 de Técnico Superior Universitario, Profesional Asociado y Licenciatura de la UANL. <https://www.uanl.mx/wp-content/uploads/2023/01/modelo-academico-uanl-media-superior-profesional-asociado-licenciatura-2022.pdf>
- Villarroel, G. E. (2007). Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad. *Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 434-454.